

Oppilaan oman äidinkielen opetussuunnitelma (Tampere)

Opetuksen tehtävä

Opetusryhmät järjestetään oppilaiden iän mukaan. Oppilaan oman äidinkielen opetus ei kuitenkaan ala alkeista, vaan se on tarkoitettu äidinkielen tasoisesti kieltä puhuville oppilaille. Opetus toteutetaan joustavasti ja opetusta eriytetään oppilaan kielitaidon mukaan. Oppilasta tuetaan oman äidinkielen opiskelussa yksilöllisesti tarpeen mukaan. Opetuspaikkana voi olla jokin muu kuin oppilaan oma koulu.

Tampereella oman äidinkielen opetusta tarjotaan yksi vuosiviikkotunti. Sen lisäksi kouluilla voidaan tukea oman äidinkielen oppimista ja kulttuurisen identiteetin kasvua kouluilla toimivien kieli- ja kulttuuriopettajien (KIEKU) avulla. KIEKU-opetuksella tuetaan erityisesti oman äidinkielen yhteistyötä muiden oppiaineiden ja opettajien kanssa sekä oppilaiden osallisuutta.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen vuosiluokkaistetut sisällöt vuosiluokilla

1 - 2

1.lk	2.lk
S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
Harjoitellaan ryhmään kuulumisen ja osallistumisen taitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa ja/tai ryhmätyönä.	Harjoitellaan ryhmään kuulumisen ja osallistumisen taitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa ja/tai ryhmätyönä. Tutustutaan erilaisiin ryhmätyötapoihin.
Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja. Harjoitellaan kuuntelemista sekä puheenvuoron pyytämistä, odottamista ja käyttämistä. Tutustutaan jokapäiväisiin kohteliaisuussääntöihin.	Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisua ja muiden mielipiteiden kuuntelemista sekä huomioon ottamista. Harjoitellaan palautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja sekä toisilta oppimista.
Harjoitellaan itseilmaisua. Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä sekä kysymistä ja kertomista.	Puhutaan rohkeasti omista tunteista. Nimetään tunteita sekä harjoitellaan tunnetaitoja.

Puhutaan rohkeasti omista tunteista. Harjoitellaan epäonnistumisen sietämistä ja erilaisuuden hyväksymistä tarinoiden ja satujen avulla. Havainnoidaan kyseisen äidinkielen kulttuurille ominaisia ilmaisukeinoja ja vuorovaikutustapoja. Hyödynnetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa, leikkejä, pelejä ja lauluja.	Harjoitellaan epäonnistumisen sietämistä ja erilaisuuden hyväksymistä tarinoiden ja satujen avulla. Tutustutaan jokapäiväisiin kohteliaisuussääntöihin. Keskustellaan lasten omien kokemusten pohjalta, miten kieltä käytetään erilaisissa tilanteissa. Harjoitellaan kyseisen äidinkielen kulttuurille ominaisia ilmaisukeinoja ja vuorovaikutustapoja. Hyödynnetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa, leikkejä, pelejä ja lauluja.
S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen
Lukutaitoa harjoitellaan yksin ja yhdessä. Tutustutaan käsitteisiin äänne, kirjain, merkki, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, kuva ja teksti. Kirjain/tavumerkki-äänne-vastaavuutta harjoitellaan. Tutustutaan erilaisiin teksteihin kuten satuihin, kertomuksiin, runoihin ja kuviin. Hyödynnetään oppilaan omia piirroksia, valokuvia ja tekstejä. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja käsittelemällä yhdessä luettuja tai kuunneltuja tekstejä mm. piirtämällä, draaman keinoja käyttämällä tai keskustelemalla. Tarjotaan oppilaille heitä kiinnostavaa luettavaa, luetaan tekstejä (mahdollisesti aikuisen, sisarusten tai kavereiden avulla) ja harjoitellaan kertomistaitoja.	Lukutaitoa harjoitellaan yksin ja yhdessä. Harjoitellaan rytmin, intonaation ja painon tunnistamista ja käyttöä. Tutustutaan erilaisiin teksteihin kuten satuihin, kertomuksiin, runoihin, yksinkertaisiin tieto- ja mediateksteihin sekä kuviin. Hyödynnetään oppilaan omia tuotoksia. Edistetään tekstinymmärtämisen taitoja keskustelemalla erilaisista teksteistä. Liitetään luettua omiin kokemuksiin. Harjoitellaan kysymysten esittämistä ja niihin vastaamista luettujen tekstien pohjalta. Kasvatetaan sanavarastoa selvittämällä sanojen merkityksiä.

Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa kertovissa ja kuvailevissa teksteissä. Havainnoidaan erilaisia ympäristön tekstejä (esim. kuvia, kirjaimia ja merkkejä, viestejä, mediatekstejä) osana monilukutaidon kehittymistä. Tutustutaan kirjaston palveluihin.	Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa, luetaan tekstejä (mahdollisesti aikuisen, sisarusten tai kavereiden avulla) ja harjoitellaan kertomistaitoja. Käsitellään erilaisia tapoja ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa kertovissa ja kuvailevissa teksteissä. Ohjataan huomioimaan erilaisten tekstien esiintymistä jokapäiväisissä ympäristöissä. Tuodaan esille tulkintojen merkitys vuorovaikutuksessa. Harjoitellaan käyttämään kirjaston palveluja mahdollisuuksien mukaan.
S3 Tekstien tuottaminen	S3 Tekstien tuottaminen
Harjoitellaan oikeaa kirjoitusasentoa ja erilaisten kirjoitusvälineiden käyttöä sekä näppäintaitoja. Havainnoidaan ja harjoitellaan kirjain-äänne-vastaavuutta. Harjoitellaan kirjainten ja merkkien kirjoittamista tai piirtämistä. Tutkitaan erilaisia tekstejä ja harjoitellaan asioiden esittämistä puhuen, piirtäen ja kirjoittaen. Harjoitellaan kirjoittamaan tavuja, sanoja ja/ kirjoitusmerkkien piirtämistä sekä lyhyitä virkkeitä kiinnostavista ilmiöistä ja asioista. Tuotetaan omia tarinoita yksin ja yhdessä. Leikitään ja pelataan kielileikkejä ja -pelejä.	Harjoitellaan kirjainten tai merkkien kirjoittamista tai piirtämistä. Kiinnitetään huomiota äänne-kirjain-vastaavuuteen sekä tavutukseen tai kirjainmerkkeihin. Kirjoitetaan sanoja ja virkkeitä. Harjoitellaan yksinkertaisten tekstien luomista yksin ja yhdessä, puhuen ja kirjoittaen. Kannustetaan mielikuvituksen ja luovuuden käyttöön omissa tarinoissa ja ilmaisussa. Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita kielen ominaisuuksien mukaan (esim. sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä/ kirjoitusmerkkien piirtäminen). Keskustellaan eri tavoista ilmaista asioita.

	Kannustetaan mielikuvituksen ja luovuuden käyttöön omassa ilmaisussa.
S4 Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria	S4 Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria
Tuetaan oppilaan monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Tutustutaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön kansanperinteeseen (esim. kertomuksiin, leikkeihin, tapoihin ja juhliin). Havaitaan, että on erilaisia kieliä ja kielessä murteita. Havainnoidaan vuorovaikutustilanteita ja oppilasta ohjataan huomaamaan, että ilmaukset ja sävyt vaihtelevat käyttötilanteen mukaan. Koulussa ja lähiympäristössä järjestetään monipuolisia oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä. Tehdään yhteistyötä yli oppiainerajojen sekä huoltajien ja oman kieliyhteisön kanssa. Osallistutaan kieliyhteisön toimintaan mahdollisuuksien mukaan.	Tuetaan oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä yhteistyössä muun alkuopetuksen kanssa. Tutustutaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön merkittäviin henkilöihin ja maantieteellisiin paikkoihin. Tutustutaan vuorovaikutustilanteissa eri kieliin ja puhetapoihin koulussa, mediassa ja vapaa-ajan tilanteissa. Koulussa ja lähiympäristössä järjestetään monipuolisia oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä. Tehdään yhteistyötä yli oppiainerajojen sekä huoltajien ja oman kieliyhteisön kanssa. Osallistutaan kieliyhteisön toimintaan mahdollisuuksien mukaan.
S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa kaiken oppimisen tukena. Selitetään muiden oppiaineiden sanastoa ja oppilaiden esille tuomia aiheita. Tarkastellaan omaa äidinkieltä ja suomen kieltä. Tuodaan esille oman kielen ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan suomen kielestä eroavia äänteitä. Yhteistyössä alkuopetuksen kanssa voidaan suunnitella oppilaille yksinkertaisia tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä. Tehdään havaintoja ympäristöstä, tulkitaan kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.	Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena. Käsitellään muiden oppiaineiden sanastoa ja oppilaiden esille tuomia aiheita. Tarkastellaan omaa äidinkieltä ja suomen kieltä. Tuodaan esille oman kielen ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan suomen kielestä eroavia äänteitä. Yhteistyössä alkuopetuksen kanssa voidaan suunnitella oppilaille yksinkertaisia tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä. Tehdään havaintoja ympäristöstä, tulkitaan kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.
---	---

Osaamisen arviointi

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 auttaa oppilasta kehittämään kuuntelemisen taitoja sekä rohkaista oppilasta kysymään ja esittämään	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa kuunnella ja esittää rohkeasti kysymyksiään ja ajatuksiaan.	Oppilas toimii epävarmasti vuorovaikutustilanteissa

ajatuksiaan ja kokemuksiaan ilman virheiden pelkoa				
T2 virittää oppilaan uteliaisuutta ja kiinnostusta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöä kohtaan	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osallistuu aktiivisesti vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin.
T3 kannustaa oppilasta kielen ja mielikuvituksen sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoitukseen.	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin epävarmasti eikä mielellään ota erilaisia rooleja.
Tekstien tulkitseminen				
T4 ohjata oppilasta luomaan myönteistä ja uteliasta suhtautumista lukemiseen sekä kannustaa omaehtoiseen lukemiseen kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas on kiinnostunut lukutaidon opettelusta ja kehittämisestä.	Oppilas tarvitsee ohjausta ja tukea lukemaan opettelussa.
T5 innostaa oppilasta peruslukutaidon sekä tekstien ymmärtämistaidon oppimiseen	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiataitojen hallinta	Oppilas osaa lukea jonkin verran sanatasolla ja ymmärtää yhteisesti käsiteltävää tekstiä.	Oppilas osaa joitakin oman kielensä mukaisia lukemisen perusasioita (kirjoitusmerkki; kirjain, tavu, sana) ja ymmärtää jonkin verran yhteisesti käsiteltävää tekstiä.
T6 ohjata oppilasta erilaisiin teksteihin tutustumisessa sekä niistä keskustelemisessä ajatusten ja	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas tutustuu eri tyyppisiin teksteihin ja osaa kertoa ajatuksistaan ja kokemuksistaan.	Oppilas tutustuu eri tyyppisiin teksteihin ja kertoo ajatuksistaan ja kokemuksistaan ohjatusti.

kokemusten jakamiseksi				
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta luomaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T8 ohjata oppilasta tutustumaan omakieliseen kirjoitusjärjestelmään sekä edistää kirjoittamisen perustaitoja	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas havainnoi kirjain/merkki -äänne - vastaavuutta ja harjoittelee kädentaitoja piirtämällä ja kirjoittamalla.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta kirjoittamisen harjoittelussa.
T9 ohjata oppilasta harjoittelemaan tekstin tuottamista sekä rohkaista ilmaisemaan kirjallisesti ajatuksiaan ja havaintojaan kielitaidon mukaan	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas tuottaa omia tarinoita yksin ja yhdessä.	Oppilas tuottaa tarinoita yhdessä ja avustettuna.
Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria				
T10 rohkaista oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään koulussa, kotona ja lähiympäristössä sekä ohjata havainnoimaan omaa kielenkäyttöään ja tutustumaan kielen perusrakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

T11 kannustaa oppilasta tutustumaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteisiin sekä ohjata käyttämään ja arvostamaan omakielistä kulttuuritarjontaa	S4	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas tuntee jonkin verran oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteitä.	Oppilas tietää jonkin verran oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tavoista ja juhlaperinteistä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 kannustaa oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa	S5	Omakielinen tiedonhaku	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T13 rakentaa hyvä yhteistyö oman kielen opetuksen ja muun alkuopetuksen välille	S5	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas tarkastelee omaa äidinkieltä ja suomen kieltä ja käyttää omaa äidinkieltään oppimisen tukena.	Oppilas tarkastelee omaa äidinkieltä ja suomen kieltä ja pyrkii käyttämään omaa äidinkieltään oppimisen tukena.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				

T1 auttaa oppilasta kehittämään kuuntelemisen taitoja sekä rohkaista oppilasta kysymään ja esittämään ajatuksiaan ja kokemuksiaan ilman virheiden pelkoa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa kuunnella ja esittää rohkeasti kysymyksiään ja ajatuksiaan ryhmässä.	Oppilas toimii epävarmasti vuorovaikutustilanteissa
T2 virittää oppilaan uteliaisuutta ja kiinnostusta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöä kohtaan	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.	Oppilas pyrkii käyttämään erilaisia ilmaisukeinoja.
T3 kannustaa oppilasta kielen ja mielikuvituksen sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin.	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin epävarmasti eikä mielellään ota erilaisia rooleja.
Tekstien tulkitseminen				
T4 ohjata oppilasta luomaan myönteistä ja uteliasta suhtautumista lukemiseen sekä kannustaa omaehtoiseen lukemiseen kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas on kiinnostunut lukutaidon kehittämisestä ja lukee itseään kiinnostavia tekstejä sekä keskustelee niistä.	Oppilas tarvitsee ohjausta ja tukea lukutaidon kehittämisessä.
T5 innostaa oppilasta peruslukutaidon sekä tekstien ymmärtämistaidon oppimiseen	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiataitojen hallinta	Oppilas osaa lukea lyhyitä lauseita ja tekstejä sekä ymmärtää lukemansa.	Oppilas osaa lukea mekaanisesti ja ymmärtää jonkin verran lukemaansa.

T6 ohjata oppilasta erilaisiin teksteihin tutustumisessa sekä niistä keskustelemisessa ajatusten ja kokemusten jakamiseksi	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas tutustuu eri tyyppisiin teksteihin ja osaa kertoa ajatuksistaan ja kokemuksistaan.	Oppilas tutustuu eri tyyppisiin teksteihin ja kertoo ajatuksistaan ja kokemuksistaan ohjatusti.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta luomaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T8 ohjata oppilasta tutustumaan omakieliseen kirjoitusjärjestelmään sekä edistää kirjoittamisen perustaitoja	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas on tutustunut omakieliseen kirjoitusjärjestelmään ja joihinkin oikeinkirjoituksen perussääntöihin.	Oppilas tarvitsee vielä ohjausta kirjoittamisen harjoittelemisessa.
T9 ohjata oppilasta harjoittelemaan tekstin tuottamista sekä rohkaista ilmaisemaan kirjallisesti ajatuksiaan ja havaintojaan kielitaidon mukaan	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas tuottaa omia tarinoita yksin ja yhdessä. Oppilas kirjoittaa lyhyitä virkkeitä ja/ tekstejä.	Oppilas tuottaa virkkeitä ja tekstejä yhdessä ja avustettuna.
Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria				
T10 rohkaista oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään koulussa, kotona ja	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan

lähiympäristössä sekä ohjata havainnoimaan omaa kielenkäyttöään ja tutustumaan kielen perusrakenteisiin			pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T11 kannustaa oppilasta tutustumaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteisiin sekä ohjata käyttämään ja arvostamaan omakielistä kulttuuritarjontaa	S4	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas tietää oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteitä.	Oppilas tietää jonkin verran oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tavoista ja juhlaperinteistä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 kannustaa oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa	S5	Omakielinen tiedonhaku	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T13 rakentaa hyvä yhteistyö oman kielen opetuksen ja muun alkuopetuksen välille	S5	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas käyttää omaa äidinkieltään oppimisen tukena.	Oppilas pyrkii käyttämään omaa äidinkieltään oppimisen tukena.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen vuosiluokkaistetut sisällöt vuosiluokilla

3 - 6

3. lk	4. lk	5. lk	6. lk
--------------	--------------	--------------	--------------

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua ryhmässä erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Harjoitellaan toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa rohkeasti ja rakentavasti. Valmistellaan toisille esitettävää materiaalia ja harjoitellaan puheesityksiä. Opetellaan arvioimaan omaa toimintaa sekä harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista oman kulttuurin tapojen näkökannalta. Käytetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa.	Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua ryhmässä erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Harjoitellaan toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja yhteisissä oppimistilanteissa rohkeasti ja rakentavasti. Valmistellaan toisille esitettävää materiaalia ja harjoitellaan esiintymistaitoja. Opetellaan arvioimaan omaa toimintaa sekä harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista oman kulttuurin tapojen näkökannalta. Käytetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa.	Toimitaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja ilmaistaan mielipide rohkeasti ja rakentavasti. Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön toimintaan, sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Harjoitellaan esitysten tekemistä ja esiintymistaitoja. Tehdään ryhmätöitä, joissa oppilailla on erilaiset roolit ja vastuut sekä harjoitellaan tilanteiden ja tulosten arvioimista. Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista. Käytetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa.	Harjoitellaan ilmaisukeinoja ja vuorovaikutustaitoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön toimintaan, sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Harjoitellaan oppimisen ja vertaisoppimisen taitoja vuorovaikutustilanteissa. Tehdään ryhmätöitä, joissa oppilailla on erilaiset roolit ja vastuut sekä harjoitellaan tilanteiden ja tulosten arvioimista. Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista. Käytetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa.

			työtapoja, kuten draamaa.
S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen
Harjoitellaan sujuvaa mekaanista lukutaitoa lukemalla ääneen. Tutustutaan lasten kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuvaan ja mediateksteihin ja harjoitellaan niiden tulkitsemista. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa monipuolisin sanastoharjoituksin. Harjoitellaan mm. ennakoivaa lukemista. Käytetään opittuja lukustrategioita omakielissä teksteissä. Havainnoidaan erilaisten roolihenkilöiden ilmaisutapoja ja harjoitellaan eläytymistä rooleihin.	Harjoitellaan sujuvaa ja ymmärtävää lukutaitoa yhdessä ja yksin lukemalla. Pohditaan puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien merkityksiä. Tekstien tulkitsemisessä korostuu sanaston ymmärtäminen. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa monipuolisin sanastoharjoituksin. Käytetään opittuja lukustrategioita omakielissä teksteissä. Keskustellaan tunnilla luetuista teksteistä ja harjoitellaan eläytymistä rooleihin. Vahvistetaan kerronnan peruskäsitteiden	Harjoitellaan sujuvaa ja ymmärtävää lukutaitoa lukemalla kaunokirjallisuutta sekä tieto- ja mediatekstejä yksin ja yhdessä. Tekstien tulkitsemisessä korostuu päättelemisen, mielipiteiden tunnistaminen ja tekstilajin hahmottaminen. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa monipuolisin sanastoharjoituksin. Tutustutaan erilaisiin teksteihin (kertoviin, kuvaaviin, ohjaaviin ja kantaaottaviin) ja havainnoidaan niiden kieltä. Pohditaan ja vertaillaan kaunokirjallisuuden merkitystä omien ja muiden kokemusten kautta. Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä	Harjoitellaan sujuvaa ja ymmärtävää lukutaitoa lukemalla kaunokirjallisuutta sekä tieto- ja mediatekstejä yksin ja yhdessä. Opetellaan käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Tekstien tulkitsemisessä korostuu päättelemisen, mielipiteiden tunnistaminen ja tekstilajin hahmottaminen. Edistetään eri tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Harjoitellaan tiedon lähteen selvittämistä sekä arvioidaan tiedon luotettavuutta. Keskustellaan tekstien mahdollisista piilomerkityksistä ja monimerkityksellisyydestä.

Opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä: juoni, päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika. Tutustutaan tarinan rakenteeseen. Tarkastellaan puhe- ja kirjakielen sekä erilaisten tyylien eroja. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Ohjataan käyttämään kirjaston palveluja omatoimisesti.	käyttöä. Harjoitellaan tarinan rakentamista ja juonen kertomista. Tarkastellaan puhe- ja kirjakielen sekä erilaisten tyylien eroja. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Käytetään kirjaston palveluja mahdollisuuksien mukaan.	sekä innostetaan kulttuurin pariin. Tunnistetaan puhe- ja kirjakielen sekä erilaisten tyylien eroja. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja luetaan erilaisia tekstejä. Käytetään kirjaston palveluja mahdollisuuksien mukaan.	Selitetään, vertaillaan ja pohditaan sanojen, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä. Tunnistetaan puhe- ja kirjakielen sekä erilaisten tyylien eroja. Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja luetaan erilaisia tekstejä. Käytetään kirjaston palveluja mahdollisuuksien mukaan.
S3 Tekstien tuottaminen	S3 Tekstien tuottaminen	S3 Tekstien tuottaminen	S3 Tekstien tuottaminen
Harjoitellaan kirjoittamista esimerkkien ja mallien perusteella yksin ja yhdessä. Harjoitellaan käsinkirjoittamista ja mahdollisuuksien mukaan näppäintaitoja. Kertomis- ja kuvailuharjoituksissa otetaan aktiivisesti käyttöön uusia sanoja ja	Kirjoitetaan erilaisia tekstejä käsin ja sähköisellä viestintävälineellä yksin ja ryhmässä. Tuotettavia tekstejä ovat kertovien tekstien lisäksi kuvailevat tekstit, viestit, lyhyet tietotekstit ja esittelyt.	Tuotetaan kertovien tekstien lisäksi kuvailevia tekstejä ja lyhyitä asiatekstejä kirjallisesti ja suullisesti, yksin ja ryhmässä. Tiivistämistä ja pääasioiden löytämistä harjoitellaan esimerkiksi	Tuotetaan kertovien tekstien lisäksi kuvailevia tekstejä ja lyhyitä asiatekstejä kirjallisesti ja suullisesti. Syvennetään tekstin suunnittelun ja tuottamisen taitoja sekä tekstilajille sopivan sanaston ja

ilmauksia. Harjoitellaan omien tarinoiden luomista. Tuotettavia tekstejä ovat tarinat, sadut, viestit ja lyhyet asiatekstit. Harjoitellaan tekstin suunnittelua suullisen ja/tai kuvallisen kerronnan avulla. Vakiinnutetaan oikeinkirjoituksen perussääntöjen noudattamista. Opitaan ottamaan huomioon muissa oppiaineissa opittuja malleja tekstien rakentamisessa.	Harjoitellaan ajatuskartan käyttöä oman tekstin suunnittelussa sekä tekstin tuottamista kuvien pohjalta. Opitaan, että tekstit jaetaan kappaleisiin. Vakiinnutetaan oikeinkirjoitussääntöjen noudattamista. Otetaan aktiivisesti käyttöön uusia sanoja ja ilmauksia. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä sanavalintojen avulla. Opetellaan arvioimaan omia tekstejä sekä harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista. Hyödynnetään muissa oppiaineissa opittuja malleja tekstien rakentamisessa.	toistokirjoituksen avulla. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita ja tekstilajille sopivan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden valintaa. Harjoitellaan ajatuskartan käyttöä oman tekstin suunnittelussa sekä tekstin tuottamista kuvien pohjalta. Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Muokataan ja korjataan omaa tekstiä. Vakiinnutetaan oikeinkirjoitussääntöjen noudattamista. Kirjoitetaan sekä käsin että koneella.	kieliopillisten rakenteiden käyttöä. Harjoitellaan tekstien kokoamista tai tuottamista ryhmätyönä. Varmennetaan kirjoitusprosessin vaiheiden hallintaa. Harjoitellaan oikeinkirjoitusta, otsikointia, kappalejakoja sekä sanavalintoja. Harjoitellaan suoraa ja epäsuoraa esittämistä. Opitaan itsearviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista.
S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
	Käsitellään omaan kulttuuriperintöön		Syvennetään tietämystä omasta

Tutustutaan omaan kulttuuriperintöön liittyvään kirjallisuuteen.	liittyvää kirjallisuutta. Havainnoidaan oman kulttuurin piirteitä.	Syvennetään tietämystä omasta kulttuuriperinnöstä.	kulttuuriperinnöstä. Pohditaan oman kulttuuritaustan merkitystä. Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen. Kannustetaan oppilasta arvostamaan sekä omaa että muita kulttuureja.
Tutkitaan oman perheen kieli- ja kulttuuritaustaa.	Tutkitaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön taustaa.	Kannustetaan oppilasta arvostamaan sekä omaa että muita kulttuureja.	
Tuodaan esille oman kielen keskeisiä rakennemalleja.	Opetellaan havainnoimaan oman kielen piirteitä. Vertaillaan oppilaiden tuntemien kielten piirteitä.	Tutkitaan kulttuurisidonnaisia ilmiöitä. Kehitetään kielitaitoa kulttuurin tulkitsemisen välineenä.	Kannustetaan oppilasta arvostamaan sekä omaa että muita kulttuureja.
Avarretaan käsitystä kielitaidon merkityksestä. Opitaan huomaamaan, että oma äidinkieli vaikuttaa toisen kielen oppimiseen.	Tutustutaan oman kielen mukaisiin yksinkertaisiin rakennemalleihin ja harjoitellaan käyttämään niitä.	Harjoitellaan käyttämään oman kielen rakennemalleja. Tutkitaan, miten kielen rakenteet vaikuttavat ilmaisun merkitykseen. Syvennetään tietoja kirjoitetun kielen normeista ja opitaan tekemään päätelmiä kielen säännönmukaisuuksista.	Tutkitaan kulttuurisidonnaisia ilmiöitä. Kehitetään kielitaitoa kulttuurin tulkitsemisen välineenä.
Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.	Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.	Verrataan oppilaille tuttujen kielten rakenteita ja sanastoa.	Syvennetään tietoja kirjoitetun kielen normeista ja opitaan tekemään päätelmiä kielen säännönmukaisuuksista.
		Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.	Verrataan oppilaille tuttujen kielten rakenteita ja sanastoa.
		Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.	Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.

		käyttää omaa äidinkieltä.	
S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä. Harjoitellaan erilaisia oppimisen strategioita. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa kaiken oppimisen tukena. Keskustellaan oman äidinkielen osaamisen tärkeydestä. Kannustetaan oppilasta työskentelemään omalla kielellään. Harjoitellaan tiedon hakua ja arvioimista. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa omakielisessä tiedonhankinnassa.	Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä. Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena. Harjoitellaan erilaisia oppimisen strategioita. Harjoitellaan tiedon hakua ja arvioimista. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa omakielisessä tiedonhankinnassa. Opitaan asettamaan tavoitteita ja arvioimaan omaa oppimista.	Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä. Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Kartutetaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa sekä keskustellaan sanavaraston kehittymisestä. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena. Harjoitellaan erilaisia oppimisen strategioita. Tutustutaan tekijänoikeuksiin sekä tapoihin käyttää toisen tekstiä osana omaa tuotosta. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa eri tiedonalojen	Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä. Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Kartutetaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa sekä keskustellaan sanavaraston kehittymisestä. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena. Harjoitellaan erilaisia oppimisen strategioita. Tutustutaan tekijänoikeuksiin sekä tapoihin käyttää toisen tekstiä osana omaa tuotosta. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.

		tiedonhankinnassa ja oppimisessa.	Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.
		Opitaan asettamaan tavoitteita ja arvioimaan omaa oppimista realistisesti.	Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää osaamistaan kieliä oppimisen tukena, esim. kykyä tunnistaa muista kielistä lainattuja sanoja.

Osaamisen arviointi

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 3. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas pystyy toimimaan vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas tarvitsee tukea selviytyäkseen arjen vuorovaikutustilanteissa.
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa tehdä pieniä esityksiä erilaisista aihepiireistä.	Oppilas tekee pieniä esityksiä ohjattuna.
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osaa jonkin verran ohjatusti arvioida omaa toimintaansa ja antaa	Oppilas ei vielä juurikaan osaa arvioida omia taitojaan eikä antaa

			rakentavaa palautetta toisille.	rakentavaa palautetta toisille.
Tekstien tulkitseminen				
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas lukee itseään kiinnostavia tekstejä.	Oppilas tarvitsee tukea sopivan lukemisen löytämiseksi.
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiataitojen hallinta	Oppilas lukee sujuvasti ja käyttää opittuja lukustrategioita. Oppilas ymmärtää lukemansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja aktiivisesti.	Oppilas tarvitsee runsaasti lukemisen harjoittelua. Oppilas ymmärtää jonkin verran lukemaansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja, kun saa tukea.
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas osaa avata ja tulkita erilaisia tekstejä. Oppilas käyttää joitakin kerronnan peruskäsitteitä. Oppilas osaa etsiä tietoa.	Oppilas kykenee jonkin verran tulkitsemaan erilaisia tekstejä. Oppilas tarvitsee usein tukea saadakseen kokonaiskuvan tekstistä.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Oppilas käyttää uusia sanoja ja ilmauksia tarinoissaan. Oppilas osaa kirjoittaa omia tarinoita, viestejä ja lyhyitä asiatekstejä.	Oppilas käyttää joskus uusia sanoja ja ilmauksia. Oppilas muodostaa lyhyitä virkkeitä ja vastaa kysymyksiin annetusta aiheesta.
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa tekstiä mallin	Oppilas suunnittelee ja tuottaa tekstiä ohjatusti. Oppilas

kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa			perusteella. Oppilas kirjoittaa käsin ja jonkin verran sähköisellä välineellä. Oppilas noudattaa jonkin verran oikeinkirjoituksen perussääntöjä.	kirjoittaa mallin mukaan käsin ja jonkin verran sähköisellä välineellä. Oppilas tekee oikeinkirjoitusvirheitä.
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas tietää, että on erityyppisiä tekstejä. Oppilas käyttää mielikuvitustaan ja kokemuksiaan ilmaisussaan.	Oppilas on tutustunut erityyppisiin teksteihin. Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja kokemuksiaan toisinaan epäjohdonmukaisesti. Oppilas tarvitsee tekstien tuottamisessa ohjausta.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustansa. Oppilas tiedostaa oman kielen ja kulttuurin merkityksen.	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustansa jonkin verran. Käsitys oman kielen ja kulttuurin merkityksestä on vielä heikko.
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Oppilas on tutustunut kielen keskeisiin rakenteisiin ja käyttää niitä.	Oppilas osallistuu kielen keskeisten rakenteiden käsittelyyn ja tunnistaa joitakin keskeisiä piirteitä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				

T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas käyttää omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa ja laajentaa sanavarastoaan.	Oppilas käyttää jonkin verran omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa.
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas pystyy jonkin verran etsimään tietoa ja osaa jonkin verran hyödyntää sitä. Oppilas on tutustunut erilaisiin oppimisstrategioihin ja harjoittelee niiden käyttämistä.	Oppilas tarvitsee vielä apua ja ohjausta tiedon etsimisessä ja /hyödyntämisessä. Oppilas on tutustunut erilaisiin oppimisstrategioihin ja harjoittelee avustetusti niiden käyttämistä.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 4. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosana n kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas toimii erilaissa vuorovaikutustilanteissa epävarmasti.
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa ilmaista itseään ryhmässä erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.	Oppilas ilmaisee itseään ryhmässä vaihtelevasti.
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä	Oppilas osaa ohjatusti arvioida	Oppilas osaa ohjatusti arvioida omaa

toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta siitä		palautteen vastaanottaminen ja antaminen	omaa toimintaansa ja antaa rakentavaa palautetta toisille.	toimintaansa jonkin verran ja harjoittelee rakentavan palautteen antamista toisille.
Tekstien tulkitseminen				
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas osaa etsiä ja lukee itseään kiinnostavia tekstejä.	Oppilas osaa ohjatusti etsiä luettavaa ja lukee itseään kiinnostavia tekstejä.
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiataitojen hallinta	Oppilas lukee sujuvasti ja osaa käyttää opittuja lukustrategioita. Oppilas ymmärtää lukemansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja aktiivisesti.	Oppilas tarvitsee runsaasti lukemisen harjoittelua. Oppilas ymmärtää pääsääntöisesti lukemansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja.
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas osaa käyttää jonkin kerronnan peruskäsitteitä ja kykenee pohtimaan puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien merkityksiä.	Oppilas käyttää jonkin verran kerronnan peruskäsitteitä ja harjoittelee puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien merkitysten pohtimista.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa oman tekstin erilaisia ilmaisukeinoja käyttäen.	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa oman tekstin ohjatusti. Oppilas käyttää jonkin verran erilaisia ilmaisukeinoja.

T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas noudattaa jonkin verran oikeinkirjoituksen perussääntöjä.	Oppilas harjoittelee vielä oikeinkirjoituksen perussääntöjä.
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas pyrkii tuottamaan erityyppisiä tekstejä ja ilmaisee ajatuksiaan ja kokemuksiaan ymmärrettävästi.	Oppilas tuottaa jonkin verran tekstejä mallin mukaan ja ilmaisee ajatuksiaan ja kokemuksiaan.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustaansa.	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustaansa jonkin verran.
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Oppilas on tutustunut oman äidinkiелensä piirteisiin. Oppilas käyttää keskeisiä rakenteita.	Oppilas tekee havaintoja oman äidinkiелensä piirteistä ja keskeisistä rakenteista.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen	Oppilas pyrkii käyttämään omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa ja	Oppilas osaa jonkin verran käyttää omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa.

		kielen kehittyminen	laajentaa sanavarastoaan.	
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas pystyy jonkin verran etsimään tietoa ja osaa jonkin verran hyödyntää sitä. Oppilas on tutustunut erilaisiin oppimisstrategioihin ja harjoittelee niiden käyttämistä sekä oppimisensa arvioimista.	Oppilas tarvitsee vielä apua ja ohjausta tiedon etsimisessä ja /hyödyntämisessä. Oppilas on tutustunut erilaisiin oppimisstrategioihin ja harjoittelee avustetusti niiden käyttämistä. Oppilas havainnoi oppimistaan.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 5. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö - alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosan an kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilantei ssa toimiminen				
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteiss a	S1	Vuorovaikutustaid ot	Oppilas toimii erilaisissa vuorovaikutustilantei ssa rohkeasti ja rakentavasti.	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteis iin.
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteiss a	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa ilmaista itseään monipuolisesti. Oppilas osallistuu luokan ja kouluyhteisön toimintaan.	Oppilas ilmaisee itseään ryhmässä vaihtelevasti. Oppilas osallistuu jonkin verran luokan ja kouluyhteisön toimintaan.
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottamine n ja antaminen	Oppilas osaa arvioida omaa toimintaansa ja antaa rakentavaa palautetta toisille.	Oppilas osaa jonkin verran arvioida omaa toimintaansa ja antaa palautetta toisille.

antamaan palautetta siitä				
Tekstien tulkitseminen				
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas lukee itseään kiinnostavia ja yhteisesti valittuja tekstejä.	Oppilas lukee yhteisesti valittuja tekstejä kannustettuna ja tarvitsee tukea sopivan lukemisen löytämiseksi.
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiataitojen hallinta	Oppilas lukee sujuvasti lukustrategioita käyttäen. Oppilas tunnistaa joitakin tekstilajeja ja osaa hyvin kertoa lukemastaan.	Oppilas ymmärtää pääsääntöisesti lukemansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja. Oppilas tekee havaintoja tekstilajeista.
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas pystyy keskustelemaan luku- ja kulttuurielämyksistään. Oppilas käyttää lukutaitoaan tiedon hankkimiseksi.	Oppilas pystyy jakamaan luku- ja kulttuurielämyksiään ohjatusti. Oppilasta täytyy innostaa lukemaan omaehtoisesti.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa oman tekstin erilaisia ilmaisukeinoja käyttäen. Oppilas kehittää aktiivisesti sanavarastoaan.	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa oman tekstin ohjatusti. Oppilas käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.

T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas tiedostaa, että tekstin tuottaminen tapahtuu vaiheittain ja löytää tekstin pääasiat. Oppilas osaa rakentaa tekstin ja harjoittelee sen muokkaamista.	Oppilas tuottaa kohtalaisesti yksinkertaisia tekstejä ja löytää tekstin pääasiat avustettuna. Oppilas tarvitsee apua tekstin suunnittelussa ja muokkaamisessa.
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas pyrkii tuottamaan erityyppisiä tekstejä ja ilmaisee ajatuksiaan ja kokemuksiaan selkeästi.	Oppilas tuottaa jonkin verran tekstejä mallin mukaan ja ilmaisee ajatuksiaan ja kokemuksiaan ymmärrettävästi.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas havainnoi oman kulttuuriperintönsä ja kieli- ja kulttuuritaustansa merkitystä. Oppilas on tietoinen oman kielen ja kulttuurin merkityksestä.	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustansa jonkin verran. Käsitys oman kielen ja kulttuurin merkityksestä on vielä heikko.
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Oppilas tuntee joitakin oman kielen keskeisiä rakenteita ja pyrkii käyttämään niitä.	Oppilas tuntee joitakin oman kielen piirteitä ja keskeisiä rakenteita ja käyttää niitä avustetusti.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa	S5	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen	Oppilas pyrkii hyödyntämään oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.	Oppilas käyttää jonkin verran omaa äidinkieltään erilaisissa

ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä		kielen kehittyminen	Oppilas kartuttaa sanavarastoaan muiden oppiaineiden sanastolla.	opiskelutilanteissa. Oppilas osaa joitakin muissa oppiaineissa esiintyviä käsitteitä.
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas pystyy etsimään ja hyödyntämään tietoa. Oppilas osaa asettaa tavoitteita oppimiselleen ja harjoittelee oman oppimisensa arvioimista.	Oppilas tarvitsee vielä apua ja ohjausta tiedon etsimisessä ja /hyödyntämisessä. Oppilas havainnoi oppimistaan ja harjoittelee tavoitteiden asettamista oppimiselleen.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten ja arviointiperusteet kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin. Oppilas kuuntelee ryhmän jäsenten näkemyksiä, ottaa heidät huomioon ja tekee aloitteita vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas kykenee toimimaan kohtalaisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja harjoittelee toisten huomioon ottamista.
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.	Oppilas käyttää erilaisia ilmaisukeinoja ohjatusti.

vuorovaikutustilanteissa				
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta siitä	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osaa ohjatusti arvioida toimintaansa sekä ottaa vastaan ja antaa palautetta.	Oppilas tarvitsee tukea oman ja toisten toiminnan arvioimisessa.
Tekstien tulkitseminen				
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas lukee sovitut teokset tai tekstikatkelmat.	Oppilas lukee sovittuja teoksia ja tekstikatkelmia jonkin verran.
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiataitojen hallinta	Oppilaan peruslukutaito on sujuvoitunut. Oppilas ymmärtää sisällön ydinasiat ja osaa käyttää joitakin ymmärtämisen perusstrategioita, esimerkiksi tehdä kysymyksiä ja johtopäätöksiä.	Oppilas ymmärtää lukemansa pääpiirteittäin, mutta tarvitsee tukea lukemisen perusstrategioissa.
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas osaa hyödyntää lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä osaa keskustella teksteistä omien kokemustensa pohjalta.	Oppilas osaa hyödyntää lukutaitoaan jonkin verran elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä osaa keskustella teksteistä omien kokemustensa pohjalta.
Tekstien tuottaminen				

T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Oppilas osaa käyttää teksteissään jossain määrin erilaisia ilmaisuja.	Oppilas pyrkii käyttämään teksteissään jossain määrin erilaisia ilmaisuja.
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja oikeinkirjoitusta sekä pystyy ohjatusti laatimaan kaunokirjallisia tekstejä ja asiatekstejä.	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja oikeinkirjoituksen perusasioita, mutta tarvitsee vielä ohjausta erilaisten tekstien tuottamisessa.
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas pystyy ohjatusti teksteissään kertomaan ja selostamaan ajatuksia ja kokemuksia.	Oppilas tarvitsee ohjausta ajatustensa ja kokemustensa ilmaisemiseksi teksteissään.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas osaa kuvata kielellisen ja kulttuurisen identiteetin sekä äidinkielen merkitystä.	Oppilas ymmärtää oman äidinkielen merkityksen.
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Oppilas tuntee oman äidinkielen keskeisimpiä rakenteita ja osaa käyttää niitä jossakin määrin.	Oppilas tuntee jonkin verran oman äidinkielen keskeisimpiä rakenteita ja harjoittelee niiden käyttämistä.

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas osaa käyttää ohjatusti omaa äidinkieltään opiskelun tukena ja tuntee jonkin verran eri tiedonalojen kieltä.	Oppilas pyrkii käyttämään ohjatusti omaa äidinkieltään opiskelun tukena.
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas tuntee jossakin määrin omakielisen tiedonhaun lähteitä, osaa etsiä tietoja sekä pohtia ja arvioida niitä. Oppilas osaa opiskella omaa äidinkieltään itseohjautuvasti.	Oppilas tuntee jossakin määrin omakielisen tiedonhaun lähteitä, mutta tarvitsee tukea tiedon etsimisessä. Oppilas harjoittelee oman äidinkielen itseohjautuvaa oppimista.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen vuosiluokkaistetut sisällöt vuosiluokilla

7 - 9

7. lk	8. lk	9. lk
S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
Harjoitellaan taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä. Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi- ja ongelmanratkaisutilanteissa (selostus ja argumentointi).	Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa tarkoituksenmukaisesti sekä pohditaan palautteesta oppimista. Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisutilanteissa (selostus, referointi,	Ohjataan oppilasta ottamaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma. Harjoitellaan erilaisuuden kohtaamista (mm. ryhmätyöt, draama). Syvennetään tietoa maailman eri kulttuureista. Pohditaan omaan kulttuuriin

Kehitetään palautteen antamista ja vastaanottamista.	argumentointi ym.). Kehitetään palautteen antamista ja vastaanottamista.	kuuluvia viestintätapoja ja verrataan niitä muiden kulttuurien viestintätapoihin.
Havainnoidaan kielenkäytön keinoja ja vaihtelua erilaisissa viestintätilanteissa.	Harjoitellaan käyttämään erilaisille viestintätilanteille tyypillisiä kielen keinoja.	Harjoitellaan argumentointitaitojen kehittämistä. Harjoitellaan
Havainnoidaan kulttuuriin sopivia vuorovaikutus- ja ongelmaratkaisutapoja sekä pohditaan vuorovaikutuksen tilannesidonnaisuuksia.	Harjoitellaan tilanteisiin ja kulttuuriin sopivia vuorovaikutus- ja ongelmaratkaisutapoja.	ilmaisutapojen mukauttamista kulttuuriympäristöön ja tilanteeseen sopivaksi.
Ohjataan oppilasta kehittämään erilaisuuden hyväksymisen taitoja, identiteetin vahvistamista ja hyvää itsetuntoa. Kannustetaan oppilasta hyödyntämään omia vahvuuksia ja toimimaan aktiivisesti.	Harjoitellaan sähköisen viestinnän (sosiaalinen media ym.) käyttöä. Tarkastellaan median ja sosiaalisen median vaikuttamiskeinoja. Huomioidaan sopivaisuussäännöt ("netiketti") ja kulttuurikonteksti.	Kehitetään palautteen antamista ja vastaanottamista.
Havainnoidaan ja harjoitellaan sähköisen viestinnän (sosiaalinen media ym.) käyttöä. Tarkastellaan median ja sosiaalisen median vaikuttamiskeinoja. Huomioidaan sopivaisuussäännöt ("netiketti") ja kulttuurikonteksti.	Harjoitellaan omien esitysten havainnollistamista ja esiintymistaitoja.	
	Harjoitellaan arvioimaan omia vahvuuksiaan ja havaitsemaan kehittämiskohteita.	

S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen
Luetaan omakielistä kirjallisuutta. Käsitellään omakielisiä autenttisia tekstejä. Käsitellään kielialueen kulttuuriin vaikuttaneita merkkiteoksia. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, tietokirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta. Kannustetaan kirjastojen tarjonnan aktiiviseen ja monipuoliseen hyödyntämiseen. Harjoitellaan kirjallisuuden analysointi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa. Pohditaan tekstien tarkoituseriä ja kohderyhmiä sekä esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä. Kehitetään tekstin ymmärtämisen strategioita. Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan: kaunokirjallisuutta, tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä.	Luetaan omakielistä kirjallisuutta (nuortenkirjoja, tietokirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta). Tutustutaan kuvaa, ääntä ja kirjoitusta yhdistäviin teksteihin ja niiden ilmaisutapoihin. Käsitellään oppilaiden valitsemia tekstejä yksin ja yhdessä. Käytetään kirjastoja mahdollisuuksien mukaan. Monipuolistetaan lukuharrastusta tutustumalla eri taidelajeihin, esim. kirjoihin perustuvat elokuvat, maalaukset ym. Perehdytään erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin. Syvennetään tekstilajitaitoja yksin ja yhdessä. Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa. Käytetään erilaisia tietolähteitä ja arvioidaan niiden luotettavuutta. Käytetään tiedonhaussa oppilaan osaamia kieliä.	Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan: kaunokirjallisuutta, tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä. Tarkastellaan kriittisesti tekstilajeja ja niiden kielellisiä piirteitä. Perehdytään erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin (mm. faktan ja mielipiteen erottamiseen) sekä niiden vaikutuskeinoin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin. Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse. Jaetaan kokemuksia, tulkintoja ja elämyksiä myös muiden ryhmien kanssa sähköisiä viestintävälineitä hyödyntäen.

Tutkitaan kirjallisuuden lajeja ja vaihteita. Tarkastellaan kirjallisuuden keskeisten lajien esiintymistä omakielisessä kirjallisuudessa. Käsitellään koulussa esille tulevia tekstilajeja erilaiset kielenkäyttö- ja vuorovaikutustilanteet huomioon ottaen. Tarkastellaan kriittisesti tekstilajeja (myös median ja sosiaalisen median) ja niiden kielellisiä piirteitä (tekstin tarkoitus, arvot, vaikuttamiskeinot jne.). Eläydytään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan lukukokemuksia erilaisissa viestintäympäristöissä.	Harjoitellaan erilaisten tekstien tiivistämistä ja esittelemistä toisille.	
S3 Tekstien tuottaminen	S3 Tekstien tuottaminen	S3 Tekstien tuottaminen
Käytetään opittuja tekstintuottamisen taitoja luoda erilaisia tekstejä omalla äidinkielellä. Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan. Otetaan huomioon eri tekstityypit: kielelliset, visuaaliset, audiitiiviset, audiovisuaaliset ja verkkotekstit. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden,	Syvennetään erilaisten tekstien tuottamisen taitoja. Harjoitellaan tekstien kohdentamista. Tutkitaan sanastoon liittyviä rekisteri- ja tyyli- ja piirteitä. Tarkastellaan erilaisia ajan ja suhtautumisen ilmaisutapoja, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omassa teksteissä. Opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivia	Syvennetään erilaisten tekstien tuottamisen taitoja. Käytetään opittuja tekstintuottamisen taitoja omalla äidinkielellä. Syvennetään tekstilajien kielellisten piirteiden tuntemusta. Hyödynnetään maailman kirjallisuutta omien tekstien malleina ja lähteinä.

virkkeiden ja lauseiden rakenteita ja opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaisemaan viittaussuhteita. Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista ja perustelemista kirjallisesti. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen. Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa. Harjoitellaan lähdekritiikkiä. Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse.	ilmaisutapoja eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita (erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet, lauseenjäsenet) sekä opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja ja ilmaisemaan viittaussuhteita. Otetaan huomioon oman kielen kirjakielen käytänteet. Opiskellaan kertoville, kuvaaville, ohjaaville sekä pohtiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä piirteitä. Hyödynnetään tätä tietoa tuotettaessa omia tekstejä.	Laaditaan opiskelussa ja työelämässä tarvittavia asiatekstejä. Syvennetään taitoa käyttää asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaista viittaussuhteita. Harjaannutetaan eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä tekstilähtöisesti omissa teksteissä. Jaetaan omia tuotoksia sähköisiä viestintävälineitä hyödyntäen.
S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin.	Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Pohditaan kirjallisuuden lukemisen kautta esille tulevia	Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Käsitellään kielialueen nykyaikaisia teoksia.

Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, tietokirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta. Pohditaan kirjallisuuden lukemisen kautta esille tulevia tietoja ja tulkintoja omasta kulttuurista nykyajan ja monikulttuurisuuden sekä erilaisuuden näkökulmasta. Käsitellään kielialueen kulttuuriin vaikuttaneita merkkiteoksia. Opitaan soveltamaan kirjoitetun yleiskielen käytänteitä omien tekstien tuottamisessa ja muokkaamisessa. Harjoitellaan eri rekistereiden, tyylipiirteiden ja sävyjen ilmaisemista omissa teksteissä. Tutustutaan oman kielen lingvistiseen, historialliseen ja maantieteellisen alkuperään. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla. Tehdään kielellisiä vertailuja (oma äidinkieli-suomi-vieraat kielet).	tietoja ja tulkintoja omasta kulttuurista nykyajan ja monikulttuurisuuden sekä erilaisuuden näkökulmasta. Käsitellään kielialueen kulttuuriin vaikuttaneita merkkiteoksia. Opitaan käyttämään omassa ilmaisussa tarkoituksenmukaisia sävyjä, tyylejä, rakenteita. Tutustutaan oman kielen lingvistiseen, historialliseen ja maantieteellisen alkuperään. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla. Tehdään kielellisiä vertailuja (oma äidinkieli-suomi-vieraat kielet). Tarkastellaan mediakieltä.	Keskustellaan erilaisista kielellisistä ja kulttuurisista identiteeteistä ja pohditaan omia identiteettejä. Tarkastellaan median kieltä ja tunnistetaan sen paikallisia ominaisuuksia. Verrataan mediatekstejä ja pohditaan niiden tarkoituspäätä. Syvennetään taitoa käyttää omassa ilmaisussa tarkoituksenmukaisia sävyjä, tyylejä, rakenteita. Syvennetään oman kielen rakenteiden ja oikeinkirjoitussääntöjen osaamista.
S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
Hyödynnetään oppilaan osaamista ja tietoja oman äidinkielen taitojen kehittämisessä.	Tarkastellaan ja harjoitellaan eri oppiaineiden perustekstilajeja, esimerkiksi käsitteen määrittely, koevastaus ja tutkielma.	Syvennetään taitoa rakentaa eri lähteistä eri kielillä saaduista tiedoista omia kokonaisuuksia ja tehdä johtopäätöksiä.

Käytetään erilaisia tietolähteitä ja arvioidaan niiden luotettavuutta. Käytetään tiedonhaussa osaamistaan kieliä. Hyödynnetään myös kirjastoja.	Harjoitellaan lähdekritiikkiä.	Hyödynnetään tieto- ja viestintätekniologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.
Hyödynnetään tieto- ja viestintätekniologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.	Rakennetaan kokonaisuuksia eri lähteistä saaduista tiedoista.	
	Hyödynnetään tieto- ja viestintätekniologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.	

Osaamisen arviointi

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 7. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 ohjata oppilasta edistämään taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja arvioimaan omaa toimintaansa niissä	S1	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muiden viestinnästä.	Oppilas osaa toimia tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas tarvitsee tukea oman ja toisten viestinnän arvioimisessa.
Tekstien tulkitseminen				
T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan lukuharrastustaan kielitaidon mukaan	S2	Lukuharrastuksen monipuolistuminen	Oppilas lukee sovitut tekstit ja löytää monipuolista luettavaa.	Oppilas lukee sovittuja tekstejä. Oppilas tarvitsee ohjausta monipuolisen

				lukemisen löytämiseen.
T3 innostaa oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa sekä erilaisten tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemista	S2	Erittelevä ja kriittinen lukutaito sekä tekstien ymmärtäminen ja tulkitseminen	Oppilas ymmärtää sisällön ydinasiat ja osaa käyttää ymmärtämisen perusstrategioita.	Oppilas ymmärtää lukemansa, mutta tarvitsee tukea lukemisen perusstrategioissa.
T4 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan käyttää tekstejä ja lukutaitoaan elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	S2	Taito hyödyntää tekstejä ja lukutaitoa sekä taito keskustella teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	Oppilas osaa hyödyntää tekstejä ja lukutaitoaan elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi. Oppilas osaa keskustella lukemastaan.	Oppilas osaa kohtalaisesti hyödyntää tekstejä ja lukutaitoaan elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi. Oppilas osaa keskustella lukemastaan ohjatusti.
Tekstien tuottaminen				
T5 rohkaista oppilasta kehittämään teksteissään omaa ilmaisuaan sekä auttaa oppilasta vahvistamaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen	S3	Tekstien tuottaminen ja ilmaisu	Oppilas osaa käyttää teksteissään erilaisia ilmaisuja. Oppilas harjoittelee tekstin suunnittelemista ja muokkaamista.	Oppilas käyttää pääsääntöisesti teksteissään erilaisia ilmaisuja. Oppilas tarvitsee tukea tekstin suunnittelemisessa ja muokkaamisessa.
T6 ohjata oppilasta sujuvoittamaan ja monipuolistamaan kirjoittamisen taitoa sekä syventämään tekstilajien tuntemusta	S3	Sujuva ja monipuolinen kirjoittamisen taito	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja oikeinkirjoitusta. Oppilas tuntee erilaisia tekstilajeja.	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja oikeinkirjoituksen perusasioita. Oppilas tunnistaa erilaisia tekstilajeja.

T7 kannustaa oppilasta tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä	S3	Taito tuottaa eri tekstilajeja edustavia tekstejä	Oppilas tuottaa mm. kertovia ja kuvaavia tekstejä.	Oppilas tarvitsee ohjausta erilaisten tekstien laatimisessa.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T8 ohjata oppilasta pohtimaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen käyttöä, merkitystä ja asemaa osana erilaisia kieliyhteisöjä sekä hyödyntämään erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa	S4	Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas pyrkii hyödyntämään omakielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muista kulttuureista.	Oppilas hyödyntää omakielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa jonkin verran. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muista kulttuureista ohjatusti.
T9 kannustaa oppilasta tunnistamaan kielen erilaisia rekistereitä, esimerkiksi puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen käyttöä eri tilanteissa	S4	Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas tekee havaintoja kielen erilaisista rekistereistä ja tilannesidonnaisuudesta. Oppilas tiedostaa puhutun ja kirjoitetun kielen erot.	Oppilas tekee ohjatusti havaintoja kielen erilaisista rekistereistä ja tilannesidonnaisuudesta. Oppilas hahmottaa jonkin verran puhutun ja kirjoitetun kielen eroja.
T10 ohjata oppilasta syventämään tietojaan äidinkielen keskeisistä rakenteista ja analysoimaan niitä	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus ja käyttö	Oppilas syventää oman äidinkielen keskeisimpien rakenteiden tuntemusta.	Oppilas tuntee oman äidinkielen keskeisimpiä rakenteita ja harjoittelee niiden käyttämistä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				

T11 auttaa oppilasta kehittämään taitoa käyttää äidinkieltään tiedonhaussa ja tiedonkäsittelyssä eri oppiaineissa ja ympäristöissä	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas osaa käyttää omaa äidinkieltään opiskelun tukena ja tuntee jonkin verran eri tiedonalojen kieltä.	Oppilas käyttää ohjatusti omaa äidinkieltään opiskelun tukena.
--	----	------------------------	---	--

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 8. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 ohjata oppilasta edistämään taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja arvioimaan omaa toimintaansa niissä	S1	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muiden viestinnästä sekä tunnistaa kehittämiskohteita.	Oppilas osaa toimia tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas tarvitsee tukea oman ja toisten viestinnän arvioimisessa.
Tekstien tulkitseminen				
T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan lukuharrastustaan kielitaidon mukaan	S2	Lukuharrastuksen monipuolistuminen	Oppilas lukee sovitut tekstit ja löytää omatoimisesti monipuolista luettavaa.	Oppilas lukee sovittuja tekstejä. Oppilas tarvitsee ohjausta monipuolisen lukemisen löytämiseen.
T3 innostaa oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa sekä	S2	Erittelevä ja kriittinen lukutaito sekä tekstien	Oppilas ymmärtää sisällön ydinasiat ja osaa analysoida tekstiä jonkin verran.	Oppilas ymmärtää lukemansa ja tulkitsee sitä jonkin verran. Oppilas tekee

erilaisten tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemista		ymmärtäminen ja tulkitseminen	Oppilas harjoittelee mielipiteen perustelemista.	havaintoja mielipiteiden ilmaisemisesta.
T4 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan käyttää tekstejä ja lukutaitoaan tiedon hankkimiseksi, elämysten saamiseksi sekä keskustelemaan teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	S2	Taito hyödyntää tekstejä ja lukutaitoa sekä taito keskustella teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	Oppilas hyödyntää lukutaitoaan; harjoittelee erilaisten tekstien tiivistämistä, kommentoimista ja pohtii tekstejä eri näkökulmista.	Oppilas osaa kohtalaisesti hyödyntää tekstejä ja lukutaitoaan. Oppilas harjoittelee ydinasioiden löytämistä ja tekstin tiivistämistä. Oppilas pystyy keskustelemaan lukemastaan.
Tekstien tuottaminen				
T5 rohkaista oppilasta kehittämään teksteissään omaa ilmaisuaan sekä auttaa oppilasta vahvistamaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen	S3	Tekstien tuottaminen ja ilmaisu	Oppilas tuntee kirjoittamisprosessin vaiheet: hän osaa suunnitella tekstejään, ilmaisee itseään ymmärrettävästi ja kiinnittää huomiota erilaisiin ilmaisukeinoihin.	Oppilas osaa ohjatusti suunnitella tekstejään, ilmaisee itseään melko ymmärrettävästi ja pyrkii monipuolistamaan ilmaisuaan.
T6 ohjata oppilasta sujuvoittamaan ja monipuolistamaan kirjoittamisen taitoa sekä syventämään tekstilajien tuntemusta	S3	Sujuva ja monipuolinen kirjoittamisen taito	Oppilas tuntee kielen kirjoitusjärjestelmän kohtuullisesti ja käyttää oikeinkirjoitussääntöjä teksteissään. Tekstilajien tuntemus näkyy oppilaan tuotoksissa.	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja käyttää oikeinkirjoituksen perussääntöjä teksteissään. Oppilas tunnistaa ja käyttää jossain määrin erilaisia tekstilajeja.

T7 kannustaa oppilasta tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä	S3	Taito tuottaa eri tekstilajeja edustavia tekstejä	Oppilas tuottaa tekstejä erilaisiin tarkoituksiin. Oppilas harjoittelee erityisesti kantaa ottavien ja pohtivien tekstien tuottamista.	Oppilas tarvitsee ohjausta erilaisten tekstien, erityisesti kantaa ottavien ja pohtivien tekstien, tuottamisessa.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T8 ohjata oppilasta pohtimaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen käyttöä, merkitystä ja asemaa osana erilaisia kieliyhteisöjä sekä hyödyntämään erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa	S4	Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas hyödyntää omakielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa. Oppilas syventää oman ja muiden kulttuurien tuntemusta.	Oppilas hyödyntää omakielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa jonkin verran. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muista kulttuureista ohjatusti.
T9 kannustaa oppilasta tunnistamaan kielen erilaisia rekistereitä, esimerkiksi puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen käyttöä eri tilanteissa	S4	Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas tiedostaa, että kielessä on erilaisia rekistereitä ja tilannesidonnaisuutta. Oppilas tietää, missä puhuttua ja kirjoitettua kieltä käytetään.	Oppilas hahmottaa puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä pohtii kielen käyttöä eri tilanteissa.
T10 ohjata oppilasta syventämään tietoaan äidinkielen keskeisistä rakenteista ja analysoimaan niitä	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus ja käyttö	Oppilas syventää oman äidinkielen keskeisimpien rakenteiden tuntemusta.	Oppilas tuntee oman äidinkielen keskeisimpiä rakenteita ja harjoittelee niiden käyttämistä.

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T11 auttaa oppilasta kehittämään taitoa käyttää äidinkieltään tiedonhaussa ja tiedonkäsittelyssä eri oppiaineissa ja ympäristöissä	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas pyrkii tavoitteellisesti käyttämään omaa äidinkieltään opiskelun tukena ja laajentaa eri tiedonalojen sanavarastoaan.	Oppilas pyrkii käyttämään omatoimisesti omaa äidinkieltään opiskelun ja tiedonhaun tukena.

TODISTUKSET

Oma äidinkieli arvioidaan lukuvuositodistusten yhteydessä omalla todistuksellaan, kun oppilas on osallistunut vähintään 75 prosentille oppiaineen tunneista. Vuosiluokilla annetaan 1-4 sanallinen arvio ja vuosiluokilla 5-9 numeroarvosana perusopetusta täydentävän oman äidinkielen opiskelusta.

Esikoululaisille tai vain osittain lukuvuoden aikana järjestettyyn opetukseen osallistuneille oppilaille annetaan osallistumistodistus, johon merkitään opetuksen laajuus.